

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐาน												
1	5	4									9	4.5
2	5	5	4	5	5	5					29	4.83
3	5	5	4	5							19	4.75
4	5	-									5	5.00
8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	4.9
รวม	25	19	13	15	10	10	4	5	5	5	111	4.82

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับตัวบ่งชี้

1.1.1	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	19	ตัวบ่งชี้
1.1.2	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	4	ตัวบ่งชี้
1.1.3	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
1.1.4	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
1.1.5	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้านที่หลากหลาย
2. สถานศึกษาจัดสถานฝึกงานตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน
3. สถานศึกษามีปัจจัยและทรัพยากรที่พร้อมในการพัฒนา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ
4. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาเป็นอย่างดี
5. สถานศึกษามีความโดดเด่นในเรื่องนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และคุณภาพฝีมือของผู้เรียน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และการดำเนินงานควรเป็นไปตามกระบวนการ PDCA
2. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม โดยการจัดทำโครงการ แผนงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยควรมีจำนวนกิจกรรมที่เพิ่มขึ้นและหลากหลาย
3. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. การสร้างความเชื่อมโยงของการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน

1.4 แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในลักษณะของรายงานประจำปี (Year Book Report)
2. ควรจัดทำข้อมูลด้วยรูปแบบวิจัย 5 บท และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA
3. ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ อย่างต่อเนื่องและเข้มข้นยิ่งขึ้น